

**KISI-KISI MATERI PLPG  
MATA PELAJARAN GURU KELAS SD**

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
A	b	C	D	E
1	<b>Pedagogik</b>	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya	Menganalisis berbagai aspek perkembangan peserta didik berdasarkan ciri-cirinya.
	<b>Pedagogik</b>		Mengetahui potensi peserta didik usia sekolah dasar dalam lima mata pelajaran SD/MI.	Memetakan potensi peserta didik usia sekolah dasar dalam lima mata pelajaran
	<b>Pedagogik</b>		Mengetahui kemampuan awal peserta didik usia sekolah dasar dalam lima mata pelajaran SD/MI.	Menentukan kemampuan awal peserta didik usia sekolah dasar dalam lima mata pelajaran
	<b>Pedagogik</b>		Mengetahui kesulitan peserta belajar usia sekolah dasar dalam lima mata pelajaran SD/MI.	Mendiagnosis kesulitan peserta belajar usia sekolah dasar dalam lima mata pelajaran
2	<b>Pedagogik</b>	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan lima mata pelajaran SD/MI.	Menelaah prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik, terkait lima mata pelajaran.
	<b>Pedagogik</b>		Menguasai berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam lima mata pelajaran SD/MI.	Menerapkan berbagai pendekatan pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam lima mata pelajaran  Menganalisis berbagai strategi pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam lima mata pelajaran.  Menerapkan berbagai metode pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam lima mata pelajaran
	<b>Pedagogik</b>		Mennguasai pendekatan pembelajaran tematis, khususnya di kelas-kelas awal SD/MI.	Menerapkan pendekatan pembelajaran tematis, khususnya di kelas awal.

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
A	b	C	D	E
3	<b>Pedagogik</b>	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu.	Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.	Menelaah prinsip-prinsip pengembangan kurikulum
	<b>Pedagogik</b>		Mengetahui tujuan lima mata pelajaran SD/MI.	Menentukan tujuan lima mata pelajaran SD/MI.
	<b>Pedagogik</b>		Mengetahui pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan lima mata pelajaran SD/MI	Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan lima mata pelajaran SD/MI
	<b>Pedagogik</b>		Menguasai materi lima mata pelajaran SD/MI yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.	Menentukan materi lima mata pelajaran terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.
	<b>Pedagogik</b>		Memahami materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik usia SD/MI.	Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan.  Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan karakteristik peserta didik usia SD/MI.
	<b>Pedagogik</b>		Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.	Melakukan penyusunan indikator. Melakukan penyusunan instrumen penilaian
4	<b>Pedagogik</b>	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	Memahami prinsip-prinsip perancangann pembelajaran yang mendidik.	Mengurutkan prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik.
	<b>Pedagogik</b>		Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran.	Melakukan penyusunan komponen-komponen rancangan pembelajaran.
	<b>Pedagogik</b>		Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.	Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap untuk kegiatan di dalam kelas.  Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap untuk kegiatan di laboratorium, maupun lapangan.  Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap untuk kegiatan di lapangan.
	<b>Pedagogik</b>		Memahami pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan.	Menganalisis rancangan pembelajaran yang lengkap untuk kegiatan di dalam

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
A	b	C	D	E
				<p>kelas, lab, lapangan</p> <p>Melaksanakan rancangan pembelajaran yang lengkap untuk kegiatan di laboratorium.</p> <p>Melaksanakan rancangan pembelajaran yang lengkap untuk kegiatan di lapangan.</p>
	<b>Pedagogik</b>		Memahami media pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik dan lima mata pelajaran SD/MI untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.	<p>Menggunakan media pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.</p> <p>Menggunakan media pembelajaran sesuai dengan lima mata pelajaran SD/MI untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.</p>
	<b>Pedagogik</b>		Mengambil keputusan transaksional dalam lima mata pelajaran SD/MI sesuai dengan situasi yang berkembang.	Menerapkan pengambilan keputusan transaksional dalam lima mata pelajaran.
5	<b>Pedagogik</b>	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran.	Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran.
6	<b>Pedagogik</b>	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk meng-tualisasikan ber-bagai potensi yang dimiliki.	Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta Didik mencapai prestasi belajar secara optimal.	Menganalisis metode yang sesuai dengan ilustrasi proses pembelajaran di kelas.
7	<b>Pedagogik</b>	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	Memahami berbagai strategi berkomunikasi Yang efektif, empatik dan santun, baik secara lisan maupun tulisan.	Disajikan ilustrasi berupa proses diskusi, peserta dapat menentukan praktik komunikasi yang tepat sesuai dengan komunikasi tersebut
	<b>Pedagogik</b>		Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan Santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi pembelajaran yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik, (b) memberikan pertanyaan atau tugas sebagai undangan kepada peserta didik untuk merespons, (c) respons peserta didik, (d) reaksi guru	Disajikan ilustrasi tentang kebiasaan siswa membolos dan di dalam kelas. Peserta dapat mendiagnosis penyebab membolos

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
A	b	C	D	E
			terhadap respon peserta didik, dan seterusnya.	
8	<b>Pedagogik</b>	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik lima mata pelajaran SD/MI	Mengemukakan pengertian penilaian, pengukuran, tes, dan evaluasi dengan karakteristik lima mata pelajaran SD/MI
	<b>Pedagogik</b>			Menentukan penilaian, pengukuran, evaluasi, dan tes dengan karakteristik lima mata pelajaran SD/MI
	<b>Pedagogik</b>			Mengklasifikasikan jenis dan bentuk penilaian dengan karakteristik lima mata pelajaran SD/MI
	<b>Pedagogik</b>		Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik lima Mata pelajaran SD/MI.	Memerinci aspek-aspek penilaian proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik lima mata pelajaran SD/MI
	<b>Pedagogik</b>		Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	Menerapkan prosedur penilaian sikap sesuai dengan karakteristik lima mata pelajaran SD/MI
	<b>Pedagogik</b>			Menerapkan prosedur penilaian pengetahuan sesuai dengan karakteristik lima mata pelajaran SD/MI
	<b>Pedagogik</b>			Menerapkan prosedur penilaian keterampilan sesuai dengan karakteristik lima mata pelajaran SD/MI
	<b>Pedagogik</b>		Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	Menyusun kisi-kisi sesuai dengan karakteristik lima mata pelajaran SD/MI
	<b>Pedagogik</b>			Menyusun Instrumen sikap sesuai dengan karakteristik lima mata pelajaran SD/MI
	<b>Pedagogik</b>			Menyusun instrumen pengetahuan sesuai dengan karakteristik lima mata pelajaran SD/MI
	<b>Pedagogik</b>			Menyusun instrumen keterampilan sesuai dengan karakteristik lima mata pelajaran SD/MI
	<b>Pedagogik</b>			Menganalisis instrumen penilaian secara kuantitatif

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
A	b	C	D	E
	Pedagogik			Menganalisis instrumen penilaian secara kuantitatif
	Pedagogik		Mengadministrasikan penilaian proses dan Hasil belajar secara berkesinambungan Dengan menggunakan berbagai instrumen.	Menerapkan cara pengadministrasian penilaian sikap
	Pedagogik			Menentukan cara pengadministrasian penilaian pengetahuan
	Pedagogik			Menentukan cara pengadministrasian penilaian keterampilan
	Pedagogik		Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil Belajar untuk berbagai tujuan.	Menganalisis hasil penilaian sikap
	Pedagogik			Menganalisis hasil penilaian pengetahuan
	Pedagogik			Menganalisis hasil penilaian keterampilan
	Pedagogik		Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.	Menentukan Pencapaian kompetensi
9	Pedagogik	Memanfaatkan hasil penilaian dan Evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	Menggunakan informasi hasil penilaian dan Evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar.	Menyusun laporan hasil penilaian berdasarkan ketuntasan belajar
	Pedagogik		Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.	Menyusun program remedial sebagai hasil dari penilaian dan evaluasi
	Pedagogik			Melaksanakan program pengayaan sebagai hasil dari penilaian dan evaluasi
	Pedagogik		Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan.	Mengkomunikasikan laporan hasil penilaian dan evaluasi
	Pedagogik		Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan Evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan Kualitas pembelajaran.	Menyusun program berdasarkan hasil penilaian dan evaluasi
10	Pedagogik	Melakukan tindakan	Melakukan refleksi terhadap pembelajaran	Menyusun program sebagai

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
A	b	C	D	E
		efektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.	ajaran yang telah dilaksanakan.	bagian dari peningkatan kualitas pembelajaran
	<b>Pedagogik</b>		Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan lima mata pelajaran SD/MI.	Mengubah model pembelajaran dengan memadukan metode-metode atau teknik-teknik yang sesuai berdasarkan kesimpulan dari hasil refleksi yang dilakukan sebelumnya
	<b>Pedagogik</b>		Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran lima Mata pelajaran SD/MI.	Mengaplikasi penelitian tindakan kelas lima mata pelajaran SD/MI.
	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Memahami hakikat bahasa dan pemerolehan bahasa.	Memecahkan hakekat bahasa Indonesia melalui ilustrasi kasus
	Profesional			Mengemukakan hakekat pemerolehan bahasa melalui ilustrasi kasus
	Profesional		Memahami kedudukan, fungsi, dan ragam bahasa Indonesia.	Mengklasifikasikan kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia melalui sebuah kasus
	Profesional			Mengemukakan fungsi bahasa Indonesia melalui sebuah kasus pada contoh kehidupan sehari-hari
	Profesional			Menerapkan ragam bahasa Indonesia melalui pemaparan kasus
	Profesional		Menguasai dasar-dasar dan kaidah bahasa Indonesia sebagai rujukan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Mengategorikan penggunaan huruf kapital yang benar dalam kalimat
	Profesional			Menyusun huruf miring yang benar dalam kalimat melalui ilustrasi.
	Profesional			Mengurutkan kalimat yang menggunakan lambang bilangan yang benar melalui penyajian ilustrasi
	Profesional			Menerapkan penggunaan tanda baca yang benar

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
A	b	C	D	E
				melalui sajian kalimat .
	Profesional		Memiliki keterampilan berbahasa Indonesia (menyimak, berbicara, membaca, dan menulis)	Mengkategorikan menyimak sebagai sebuah keterampilan berbahasa
	Profesional			Menkategorikan teknik pembelajaran menyimak melalui ilustrasi
	Profesional			Menjelaskan hakekat berbicara di SD baik kelas rendah maupun kelas tinggi melalui ilustrasi
	Profesional			Menerapkan teknik pembelajaran berbicara pada siswa kelas rendah dan kelas tinggi.
	Profesional			Menegaskan keterampilan membaca di kelas tinggi dan rendah
	Profesional			Menyimpulkan jenis-jenis membaca melalui sebuah kasus
	Profesional			Mengimplementasikan metode membaca permulaan dan lanjutan yang inovatif dan kreatif
	Profesional			Menegaskan perbedaan menulis permulaan dan lanjutan
	Profesional			Mengaplikasikan keterampilan menulis permulaan dan menulis lanjutan melalui ilustrasi
	Profesional		Memahami teori dan genre sastra Indonesia.	Menganalisis hakekat sastra Indonesia
	Profesional			Menganalisis jenis-jenis sastra Indonesia
	Profesional		Mampu mengapresiasi karya sastra Indonesia, secara reseptif dan produktif.	Mengisi puisi yang rumpang
	Profesional			Mengkategorikan amanat yang terkandung di dalam cerita
	Profesional			Menentukan karakter tokohnya berdasarkan sajian tampilan drama
	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran	Menguasai pengetahuan konseptual dan prosedural serta keterkaitan keduanya dalam konteks materi aritmatika, aljabar,	Memerinci konsep bilangan bulat dalam pemecahan masalah (termasuk prima, FPB, KPK)

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
A	b	C	D	E
		yang diampu.	geometri, trigonometri, pengukuran, statistika, dan logika matematika.	
	Profesional			Menerapkan konsep relasi dan fungsi linear dalam pemecahan masalah
	Profesional			Melatih konsep sistem persamaan linear dalam pemecahan masalah
	Profesional			Membedakan konsep sistem persamaan linear dalam pemecahan masalah
	Profesional			Menggunakan konsep persamaan/pertidak-samaan kuadrat dalam pemecahan masalah
	Profesional			Menerapkan Konsep sudut secara kontekstual
	Profesional			Memecahkan masalah yang berkaitan dengan Sifat-sifat bangun datar
	Profesional			Menentukan bayangan titik-titik terhadap Transformasi geometri sederhana (translasi, refleksi, rotasi, dilatasi)
	Profesional			Menganalisis masalah yang berkaitan dengan Pengukuran panjang, luas, keliling, volume, suhu, berat, kecepatan, dan debit
	Profesional			Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan statistika
	Profesional		Mampu menggunakan matematisasi horizontal dan vertikal untuk menyelesaikan masalah matematika dan masalah dalam dunia nyata.	Memecahkan matematisasi horizontal untuk menyelesaikan masalah matematika sosial dalam dunia nyata.
	Profesional			Menggunakan matematisasi vertikal untuk menyelesaikan masalah dalam dunia nyata.
	Profesional		Mampu menggunakan pengetahuan konseptual, prosedural, dan keterkaitan keduanya dalam pemecahan masalah matematika, serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	Menguji pengetahuan konseptual, prosedural, dan keterkaitan keduanya dalam konteks materi Aritmatika
	Profesional			Menggunakan pengetahuan



No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
A	b	C	D	E
				konseptual, prosedural, dan keterkaitan keduanya dalam konteks materi Aljabar
	Profesional			Menerapkan pengetahuan konseptual, prosedural, dan keterkaitan keduanya dalam konteks materi Geometri
	Profesional			Menerapkan pengetahuan konseptual, prosedural, dan keterkaitan keduanya dalam konteks materi pengukuran
	Profesional			Menggunakan pengetahuan konseptual, prosedural, dan keterkaitan keduanya dalam konteks materi Statistika
	Profesional			Menggunakan pengetahuan konseptual, prosedural, dan keterkaitan keduanya dalam konteks materi Logika/Penalaran Matematika
	Profesional		Mampu menggunakan alat peraga, alat ukur, alat hitung, dan piranti lunak komputer.	Menentukan alat peraga dalam pembelajaran bilangan
	Profesional			Mengklasifikasikan alat peraga dalam pembelajaran Geometri dan pengukuran
	Profesional			Menentukan alat Ukur dalam pembelajaran geometri dan pengukuran
	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi keilmuan yang meliputi dimensi pengetahuan, nilai, dan keterampilan IPS.	Memecahkan Pembelajaran IPS SD (diberikan kasus dalam pembelajaran, peserta dapat menyimpulkan pembelajaran dalam kasus tersebut
	Profesional			Menegaskan Fokus utama kajian pembelajaran IPS di SD (diberikan kasus contoh)
	Profesional			Membedakan pengertian IPS dan Ilmu sosial
	Profesional		Mengembangkan materi, struktur, dan konsep keilmuan IPS.	Mengurutkan karakteristik pembelajaran IPS SD
	Profesional			Mengurutkan ruang lingkup pembelajaran IPS SD

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
A	b	C	D	E
	Profesional			Mengklasifikasikan tujuan IPS dalam pembelajaran di SD
	Profesional		Memahami cita-cita, nilai, konsep, dan prinsip-prinsip pokok ilmu-ilmu sosial dalam konteks kebhinnekaan masyarakat Indonesia dan dinamika kehidupan global.	Menganalisis nilai kegunaan mempelajari sejarah Indonesia bagi siswa.
	Profesional			Mengurutkan perkembangan sejarah di Indonesia.
	Profesional			Menjelaskan hubungan pembelajaran sejarah dengan antropologi (diberikan soal kasus)
	Profesional			Menemukan makna Bhineka Tunggal Ika dalam kehidupan sehari-hari
	Profesional			Mengali pengamalan Butir-butir Pancasila
	Profesional			Mengemukakan suku bangsa yang ada di Indonesia. (diberikan kasus salah satu suku bangsa di Indonesia)
	Profesional		Memahami fenomena interaksi perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, kehidupan agama, dan perkembangan masyarakat serta saling ketergantungan global.	Membuktikan potensi Sumber daya Alam di Indonesia (diberikan soal kasus)
	Profesional			Merencanakan penggunaan ICT dalam pembelajaran IPS SD
	Profesional			Menemukan kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari. (diberikan soal kasus terkait kegiatan ekonomi)
	Profesional			Menyimpulkan hubungan keragaman kenampakkaan alam dan buatan
	Profesional			Memperjelas sistem adminitrasi wilayah Indonesia (diberikan contoh studi kasus)
	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang	Mengetahui gejala alam baik secara langsung maupun tidak langsung.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menelaah beberapa gejala alam biotik.</li> <li>- Merancang penelitian tentang gejala alam biotik</li> <li>- Melakukan observasi</li> </ul>

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
A	b	C	D	E
		diampu.		<p>beberapa gejala alam biotik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyusun laporan hasil observasi beberapa gejala alam biotik.</li> <li>- Menilai hasil observasi beberapa gejala alam biotik.</li> <li>- Menelaah beberapa gejala alam abiotik.</li> <li>- Merancang penelitian tentang gejala alam biotik</li> <li>- Melakukan observasi beberapa gejala alam abiotik.</li> <li>- Menyusun laporan hasil observasi beberapa gejala alam abiotik.</li> <li>- Menilai hasil observasi beberapa gejala alam biotik</li> <li>- Menelaah gejala balam biotik dan abiotik</li> </ul>
	Profesional		<p>Memanfaatkan konsep-konsep dan hukum-hukum ilmu pengetahuan alam dalam berbagai situasi kehidupan sehari-hari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menerapkan ilmu pengetahuan alam dengan cara ikut menjaga, lingkungan alam sekitar.</li> <li>- Meningkatkan perawatan/pemeliharaan lingkungan alam sekitar.</li> <li>- Menerapkan ilmu pengetahuan alam dengan cara ikut mengelola lingkungan alam.</li> <li>- Menerapkan ilmu pengetahuan alam dengan cara ikut melestarikan lingkungan alam</li> <li>- Menciptakan ide-ide untuk memperbaiki lingkungan alam sekitar.</li> <li>- Menganalisis hukum-hukum ilmu pengetahuan alam yang bisa digunakan</li> </ul>

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
A	b	C	D	E
				<p>dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>1. Menerapkan hukum-hukum ilmu pengetahuan alam melalui contoh yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari.</p>
	Profesional		Memahami struktur ilmu pengetahuan alam, termasuk hubungan fungsional antar konsep, yang berhubungan dengan mata pelajaran IPA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menganalisis hubungan fungsional antar konsep dengan mata pelajaran IPA.</li> <li>- Menerapkan mata pelajaran IPA dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>
	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi keilmuan yang meliputi dimensi pengetahuan, sikap, nilai, dan perilaku yang mendukung kegiatan pembelajaran PKn.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menganalisis kedudukan Pancasila bagi bangsa Indonesia.</li> <li>- Menganalisis sikap-sikap positif yang perlu dikembangkan dalam konteks pembelajaran PKn</li> <li>- Menerapkan sikap-sikap positif yang perlu dikembangkan melalui pendidikan PKn.</li> <li>- Menunjukkan/menampilkan perilaku positif yang harus dikembangkan sesuai tuntutan pembelajaran PKn.</li> </ul>
	Profesional		Menguasai konsep dan prinsip kepribadian nasional dan demokrasi konstitusional Indonesia, semangat kebangsaan dan cinta tanah air serta bela negara.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menganalisis prinsip kepribadian nasional.</li> <li>- Menerapkan prinsip kepribadian nasional</li> <li>- Menafsirkan demokrasi konstitusional Indonesia.</li> <li>- Menunjukkan contoh perilaku wujud semangat kebangsaan dan cinta tanah air</li> <li>- Menunjukkan contoh</li> </ul>

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
A	b	C	D	E
				implementasi bela negara sesuai ketentuan hukum di Indonesia. 1.
	Profesional		Menguasai konsep dan prinsip perlindungan, pemajuan HAM, serta penegakan hukum secara adil dan benar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menganalisis sprinsip-prinsip HAM.</li> <li>- Menerapkan prinsip HAM di Indonesia</li> <li>- Menunjukkan dasar hukum Internasional tentang pengakuan HAM sedunia.</li> <li>- Menganalisis penegakan hukum di Indonsia.</li> <li>- Penerapan penegakan hukum di Indonesia</li> </ul>
	Profesional		Menguasai konsep, prinsip, nilai, moral, dan norma kewarganegaraan Indonesia yang demokratis dalam konteks kewargaan negara dan dunia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menganalisis asas-asas kewarganegaraan yang dianut di Indonesia.</li> <li>- Menenerapkan asas-asas kewarganegaraan yang dianut di Indonesia.</li> <li>- Menganalisis kewarganegaraan seseorang.</li> <li>- Menentukan kewarganegaraan seseorang.</li> <li>- Membangun nilai-nilai kewarganegaraan Indonesia.</li> <li>- Menganalisis norma-norma dalam kehidupan di Indonesia.</li> <li>- Menerapkan norma-norma dalam kehidupan di Indonesia.</li> <li>- Menganalisis moral warga negara melalui pendidikan kewarganegaraan yang berlandaskan kepada UUD RI 1945</li> <li>- Menerapkan nilai moral melalui pendidikan kewararganegaraan</li> </ul>

