

KISI-KISI MATA PELAJARAN IPS

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	C	D	E
1	Pedagogik	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial- budaya	Membedakan berbagai aspek perkembangan peserta didik berdasarkan ciri-cirinya
2		Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial- budaya	Membedakan sosial intelektual dan sosial - emosional
3		Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial- budaya	Membedakan latar belakang sosial budaya peserta didik
4		Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial- budaya	Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran IPS.
5				Mengidentifikasi tingkat pemahaman siswa
6				Menjelaskan sebab-sebab kesulitan belajar peserta didik
7				Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran IPS.
8				Menganalisis faktor-faktor penyebab kesulitan belajar
9		Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran IPS.	Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran IPS.
10				Menganalisis pendekatan tematik dalam pembelajaran IPS
11		Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang	Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran	Menerapkan model pembelajaran kooperatif

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
		mendidik.	IPS.	
12				Menerapkan model pembelajaran Paikem
13				Menerapkan metode pembelajaran dengan tepat sesuai dengan topik dan kemampuan siswa
14		Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran IPS.	Menerapkan model discovery learning
15				Menerapkan model Problem based learning
16				Menerapkan metode yang mampu menumbuhkan/memancing kreativitas
17		Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran IPS.	Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.	Mengkompilasi prinsip-prinsip kurikulum ips
18				Membedakan IPS dan IPS yang terpadu
19				Mengkonstruksi IPS terpadu kontekstual
20		Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran IPS.	Menentukan tujuan pembelajaran IPS.	Menjelaskan tujuan pembelajaran IPS
21				Membedakan tujuan umum dan kurikuler
22				Tujuan IPS dalam perspektif global
23		Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang baik.	Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.	Menganalisis komponen-komponen pendekatan saintifik
24				Mengidentifikasi langkah-langkah Discovery Learning
25				Menganalisis langkah-langkah dalam Discovery Learning
26				Mengurutkan langkah-

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
				langkah dalam Problem Based Learning
27				Mengidentifikasi karakteristik Project Based Learning
28				Menyusun langkah-langkah pembelajaran dengan model Project Based Learning
29		Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.	Mengidentifikasi berbagai prinsip penilaian
30			Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	Menentukan instrumen non-tes yang tepat untuk menilai proses dan hasil pembelajaran
31				Menganalisis komponen-komponen instrumen non-tes
32				Menentukan instrumen tes yang tepat untuk menilai proses dan hasil pembelajaran
33				Menganalisis komponen-komponen instrumen tes
34			Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar .	Mengklafiskasikan komponen analisis instrume penilaian secara kualitatif
35				Menghitung tingkat daya beda dan tingkat kesukaran butir soal
36		Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.	Menentukan jenis media pembelajaran yang sesuai untuk topik dan metode pembelajaran tertentu
37				Mengidentifikasi jenis-jenis media pembelajaran
38				Menganalisis kriteria pemilihan dan penggunaan media pembelajaran
39	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran IPS	Mendeskripsikan keadaan sosial budaya pada masa praaksara, Hindu, Budha dan Islam	Menjelaskan keadaan sosial pada masa praaksara.

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
40				Membandingkan corak kehidupan masyarakat praaksara
41				Membandingkan peralatan yang digunakan dalam berbagai masa pra-aksara
42		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran IPS	Mendesripsikan keadaan sosial budaya pada masa praaksara, Hindu, Budha dan Islam	Membandingkan budaya yang membedakan jaman pra-aksara dan sesudahnya
43				Mengkonstruksi kehidupan kerajaan Hindu awal
44				Membedakan kehidupan masyarakat berdasar peralaan yang digunakan
45		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran IPS	Mendesripsikan keadaan sosial budaya pada masa praaksara, Hindu, Budha dan Islam	Menganalisis keadaan ekonomi masa praaksara
46				Membandingkan hunting, fishing dan foodgathering
47				Membandingkan palaeolith, mesolith dan neolith
48		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran IPS	Mendesripsikan keadaan sosial budaya pada masa praaksara, Hindu, Budha dan Islam	Menjelaskan keadaan sosial pada masa Hindu
49		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran IPS	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran IPS	Menganalisis peradaban pada masa Hindu
50		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran IPS	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran IPS	Menjelaskan keadaan sosial pada masa Buddha
51				Membandingkan antara kebudayaan Hindu dan Buddha
52				Menjelaskan relief yang dominan pada jaman Hindu dan Buddha
53		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran IPS	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran IPS	Membedakan karakteristik budaya Hindu dan Buddha

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
				jaman Hindu
55				Bentuk-bentuk peninggalan jaman Buddha
56				Menganalisis situs-situs peninggalan Hindu Budha di Indonesia
57		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran IPS	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran IPS	Menjelaskan peranan perdagangan dan maritim bagi persebaran Islam
58				Mengidentifikasi bentuk-bentuk peninggalan masa Islam
59		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran IPS	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran IPS	Menyimpulkan makna kebudayaan pada masa islam
60			Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran IPS	Membandingkan asal usul bangsa/penduduk Indonesia
61			Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran IPS	Menganalisis pendapat yang menentang tentang asal usul bangsa Indonesia
62			Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran IPS	Menganalisis pendapat yang mendukung asal-usul bangsa Indonesia
63			Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran IPS	Memahami berbagai jenis lembaga sosial
64		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran IPS	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran IPS	Menjelaskan bentuk-bentuk interaksi sosial budaya dalam pembangunan
65				Menganalisis fungsi keragaman sosial budaya, dalam pembangunan

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
66				Menganalisis peran kelembagaan sosial budaya dalam pembangunan
67				Menganalisis bentuk-bentuk perubahan sosial.
68				Menjelaskan perubahan sosial asosiatif
69				Menjelaskan perubahan sosial dalam bentuk disosiatif
70				Menganalisis berbagai akibat dari hubungan sosial
71				Menentukan upaya pengendalian penyimpangan sosial dalam kehidupan masyarakat
72				Menganalisis latar belakang terjadinya perubahan sosial
73				Menentukan berbagai faktor penyebab terjadinya perubahan sosial
74				Menganalisis orde baru dan dampak reformasi terhadap perkembangan demokrasi di Indonesia
75				Menganalisis pelaksanaan Pemerintahan dan kehidupan masyarakat masa Reformasi
76	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran IPS.	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir mata pelajaran IPS baik dalam lingkup lokal, nasional, maupun global.	Memberi contoh jenis-jenis kegiatan produksi
77				Mengidentifikasi sumber daya produksi yang berasal dari alam

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
78				Mengidentifikasi jenis-jenis faktor produksi tenaga kerja
79				Menentukan jenis faktor produksi modal
80				Mengidentifikasi bentuk kegiatan produksi yang memiliki fungsi distribusi
81				Mengidentifikasi kegiatan konsumsi oleh rumah tangga, perusahaan, atau negara
82				Menganalisis dampak dari adanya kelangkaan (<i>scarcity</i>)
83				Membedakan motif dan prinsip ekonomi
84				Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan barang/jasa
85				Menjelaskan keterkaitan antara jumlah barang yang ditawarkan dengan harga barang
86				Mengidentifikasi konsep merkantilisme dalam perdagangan internasional
87				Memberi contoh tindakan yang menggunakan prinsip ekonomi
88		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir mata pelajaran IPS baik dalam lingkup lokal, nasional, maupun global.	Menjelaskan posisi disiplin Geografi dalam IPS terpadu
89				Mengklasifikasikan jenis-jenis peta
90				Menghitung skala peta
91				Menganalisis dampak letak dan iklim terhadap musim di

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
				Indonesia
92				Mengidentifikasi dampak iklim di Indonesia terhadap kehidupan sosial ekonomi
93				Mengidentifikasi flora dan fauna di Indonesia berdasarkan tipe asiatis, australia, dan tipe peralihan dengan pembagian wilayah Weber dan Wallacea
94				Menjelaskan dampak dari letak astronomis Indonesia
95				Menghitung tingkat pertumbuhan, kepadatan, kelahiran dan kematian penduduk
96				Menganalisis masalah kependudukan di Indonesia
97				Mengidentifikasi dampak letak geografis Indonesia terhadap kehidupan sosial ekonomi
98				Mengidentifikasi potensi SDA bagi pembangunan
99				Mengidentifikasi bentuk muka bumi terhadap kehidupan sosial ekonomi masyarakat
100		Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan.	Menganalisis langkah-langkah dalam penelitian kuantitatif
101				Membedakan hipotesis penelitian, tujuan penelitian, dan batasan masalah
102				Mengidentifikasi jenis analisis kuantitatif yang sesuai
103				Mengidentifikasi syarat-

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
				syarat analisis kuantitatif dengan statistika parametrik
104				Membedakan statistika deskriptif dan statistika inferensial
105				Mengidentifikasi jenis-jenis data kuantitatif
106				Mengidentifikasi ciri-ciri penelitian kualitatif
107				Menganalisis langkah-langkah analisis kualitatif
108				Mengidentifikasi ciri-ciri penelitian studi kasus
109				Mengidentifikasi ciri-ciri penelitian naratif