

**KISI-KISI MATERI PLPG
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA**

No	Kompe- tensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
1	Pedagogik	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	1.1 Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial- budaya	Mengidentifikasi karakteristik perkembangan sosial-emosional peserta didik.
2	Pedagogik	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	1.2 Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu	Menemukanali potensi peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia
3	Pedagogik	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	1.3 Mengidentifikasi bekal-ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu	Menemukanali skema kognitif awal peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia
4	Pedagogik	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	1.4 Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu	Menganalisis kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik berdasarkan gaya belajar
5	Pedagogik	2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	2.1 Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu	Menganalisis berbagai pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia
6	Pedagogik	2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	2.2 Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.	Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia
7	Pedagogik	3.Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu	3.1 Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.	Mengidentifikasi prinsip-prinsip pengembangan kurikulum
8	Pedagogik	3.Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu	3.2 Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu	Merumuskan tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia
9	Pedagogik	3.Mengembangkan	3.3 Menentukan pengalaman	Mengidentifikasi

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	C	D	E
		kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu	belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu	pengalaman belajar peserta didik dengan materi yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia
9	Pedagogik	3.Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu	3.3 Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu	Mengidentifikasi pengalaman belajar peserta didik dengan materi yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia
9	Pedagogik	3.Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu	3.3 Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu	Mengidentifikasi pengalaman belajar peserta didik dengan materi yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia
10	Pedagogik	3.Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu	3.4 Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran	Menerapkan materi pembelajaran Bahasa Indonesia yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran
11	Pedagogik	3.Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu	3.5 Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik	Mengorganisasi materi pembelajaran Bahasa Indonesia sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik
12	Pedagogik	3.Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu	3.6 Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.	Merumuskan indikator dan instrumen penilaian
13	Pedagogik	4.Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	4.1 Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik	Menjelaskan Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran bahasa Indonesia yang mendidik
14	Pedagogik	4.Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	4.2 Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran	Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran
15	Pedagogik	4.Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	4.3 Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan	Menyusun rancangan pembelajaran Bahasa Indonesia yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas dan di luar kelas
16	Pedagogik	4.Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	4.4 Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan	Menerapkan pembelajaran Bahasa Indonesia di dalam kelas dan di luar kelas
17	Pedagogik	4.Menyelenggarakan	4.5 Menggunakan media	Memanfaatkan media

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	C	D	E
		pembelajaran yang mendidik	pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh	pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh
18	Pedagogik	4. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	4.6 Mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran yang diampu sesuai dengan situasi yang berkembang	Mengelola situasi dan kondisi yang berkembang di dalam kelas
19	Pedagogik	5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran	5.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu	Memanfaatkan TIK dalam pembelajaran Bahasa Indonesia
20	Pedagogik	6. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki	6.1 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal.	Menerapkan berbagai kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal
21	Pedagogik	6. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki	6.2 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya	Menerapkan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik
22	Pedagogik	7. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik	7.1 Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain	Menerapkan berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain
23	Pedagogik	7. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik	7.2 Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya	Menerapkan komunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	C	D	E
24	Pedagogik	8.Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	8.1 Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.	Menjelaskan prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran Bahasa Indonesia
25	Pedagogik	8.Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	8.2 Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu	Menganalisis aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran Bahasa Indonesia
26	Pedagogik	8.Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	8.3 Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	Menerapkan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar Bahasa Indonesia
27	Pedagogik	8.Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	8.4 Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar Bahasa Indonesia
28	Pedagogik	8.Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	8.5 Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen	Membuat laporan/rapor hasil penilaian proses dan hasil belajar Bahasa Indonesia secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen
29	Pedagogik	8.Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	8.6 Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan	Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar Bahasa Indonesia untuk berbagai tujuan
30	Pedagogik	8.Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	8.7 Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar	Mengevaluasi proses dan hasil belajar Bahasa Indonesia
31	Pedagogik	9. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran	9.1 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar	Menerapkan data hasil belajar peserta didik untuk menentukan KKM Bahasa Indonesia
32	Pedagogik	9. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran	9.2 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan	Memanfaatkan data hasil belajar peserta didik untuk merancang program remedial dan pengayaan
33	Pedagogik	9. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran	9.3 Mengomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan	Menyampaikan hasil penilaian dan evaluasi kepada orang tua/wali peserta didik
34	Pedagogik	9. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran	9.4 Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran	Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	C	D	E
				Indonesia
35	Pedagogik	10. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	10.1 Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan	Melakukan refleksi terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia yang telah dilaksanakan
36	Pedagogik	10. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	10.2 Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu	Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia
37	Pedagogik	10. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	10.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu	Menerapkan PTK untuk meningkatkan kualitas dalam pembelajaran Bahasa Indonesia
1	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Memahami konsep, teori, dan materi berbagai aliran linguistik yang terkait dengan pengembangan materi pembelajaran bahasa.	Mengidentifikasi teori linguistik struktural yang terkait dengan pengembangan materi kelas kata bahasa Indonesia dengan tepat.
2	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Memahami konsep, teori, dan materi berbagai aliran linguistik yang terkait dengan pengembangan materi pembelajaran bahasa.	Mengidentifikasi teori linguistik deskriptif yang terkait dengan pengembangan materi kelas kata bahasa Indonesia dengan tepat.
3	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Memahami konsep, teori, dan materi berbagai aliran linguistik yang terkait dengan pengembangan materi pembelajaran bahasa.	Mengidentifikasi materi pembelajaran fonologi bahasa Indonesia berdasarkan aliran struktural dengan tepat.
4	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Memahami konsep, teori, dan materi berbagai aliran linguistik yang terkait dengan pengembangan materi pembelajaran bahasa.	Mengidentifikasi materi pembelajaran sintaksis bahasa Indonesia berdasarkan aliran fungsional dengan tepat.
5	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata	Memahami konsep, teori, dan materi berbagai aliran linguistik yang terkait dengan pengembangan materi	Mengidentifikasi materi pembelajaran sintaksis bahasa Indonesia berdasarkan aliran

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	C	D	E
		pelajaran yang diampu.	pembelajaran bahasa.	struktural dengan tepat.
6	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Memahami konsep, teori, dan materi berbagai aliran linguistik yang terkait dengan pengembangan materi pembelajaran bahasa.	Mengidentifikasi materi pembelajaran morfologi bahasa Indonesia berdasarkan aliran struktural dengan tepat.
7	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Memahami konsep, teori, dan materi berbagai aliran linguistik yang terkait dengan pengembangan materi pembelajaran bahasa.	Mengidentifikasi materi pembelajaran morfologi bahasa Indonesia berdasarkan aliran fungsional dengan tepat.
8	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Memahami konsep, teori, dan materi berbagai aliran linguistik yang terkait dengan pengembangan materi pembelajaran bahasa.	Mengidentifikasi materi pembelajaran morfologi bahasa Indonesia berdasarkan aliran deskriptif dengan tepat.
9	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Memahami konsep, teori, dan materi berbagai aliran linguistik yang terkait dengan pengembangan materi pembelajaran bahasa.	Mengidentifikasi materi pembelajaran morfologi bahasa Indonesia berdasarkan aliran deskriptif dengan tepat.
10	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Memahami konsep, teori, dan materi berbagai aliran linguistik yang terkait dengan pengembangan materi pembelajaran bahasa.	Mengidentifikasi materi pembelajaran fonologi bahasa Indonesia berdasarkan aliran deskriptif dengan tepat.
11	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Memahami konsep, teori, dan materi berbagai aliran linguistik yang terkait dengan pengembangan materi pembelajaran bahasa.	Mengidentifikasi materi pembelajaran kelas kata bahasa Indonesia berdasarkan aliran fungsional dengan tepat.
12	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan	Memahami hakikat bahasa dan pemerolehan bahasa.	Mengidentifikasi konsep hakikat bahasa.

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	C	D	E
		pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		
13	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Memahami hakikat bahasa dan pemerolehan bahasa.	Mengidentifikasi konsep pemerolehan fonologi.
14	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Memahami hakikat bahasa dan pemerolehan bahasa.	Mengidentifikasi konsep pemerolehan bahasa morfologi.
15	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Memahami hakikat bahasa dan pemerolehan bahasa.	Mengidentifikasi konsep pemerolehan bahasa sintaksis
16	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Memahami hakikat bahasa dan pemerolehan bahasa.	Mengidentifikasi konsep pemerolehan bahasa semantik.
17	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Memahami hakikat bahasa dan pemerolehan bahasa.	Mengidentifikasi konsep pemerolehan bahasa pragmatik.
18	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Memahami hakikat bahasa dan pemerolehan bahasa.	Membedakan pemerolehan dan pembelajaran bahasa

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	C	D	E
19	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Memahami hakikat bahasa dan pemerolehan bahasa.	Membedakan pemerolehan dan pembelajaran bahasa
20	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Memahami hakikat bahasa dan pemerolehan bahasa.	Menentukan tahapan pemerolehan bahasa anak
21	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Memahami hakikat bahasa dan pemerolehan bahasa.	Menentukan tahapan pemerolehan bahasa anak
22	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Memahami hakikat bahasa dan pemerolehan bahasa.	Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pemerolehan bahasa
23	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Memahami kedudukan, fungsi, dan ragam bahasa Indonesia.	Mengidentifikasi kedudukan bahasa Indonesia dengan tepat.
24	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Memahami kedudukan, fungsi, dan ragam bahasa Indonesia.	Mengidentifikasi kedudukan bahasa Indonesia dengan tepat.
25	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Memahami kedudukan, fungsi, dan ragam bahasa Indonesia.	Mengidentifikasi fungsi bahasa Indonesia sebagai alat pemersatu.

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	C	D	E
26	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Memahami kedudukan, fungsi, dan ragam bahasa Indonesia.	Mengidentifikasi fungsi bahasa Indonesia sebagai alat pemersatu.
27	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Memahami kedudukan, fungsi, dan ragam bahasa Indonesia.	Mengidentifikasi entukan jenis ragam tingkat keformalan (<i>beku/ frozen style</i>)
28	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Memahami kedudukan, fungsi, dan ragam bahasa Indonesia.	Mengidentifikasi jenis ragam tingkat keformalan (<i>beku/ frozen style</i>)
29	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Memahami kedudukan, fungsi, dan ragam bahasa Indonesia.	Mengidentifikasi jenis ragam tingkat keformalan (<i>formal</i>)
30	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Memahami kedudukan, fungsi, dan ragam bahasa Indonesia.	Mengidentifikasi jenis ragam tingkat keformalan (<i>formal</i>)
31	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Memahami kedudukan, fungsi, dan ragam bahasa Indonesia.	Mengidentifikasi jenis ragam tingkat keformalan (<i>informal</i>)
32	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata	Memahami kedudukan, fungsi, dan ragam bahasa Indonesia.	Mengidentifikasi jenis ragam tingkat keformalan (<i>informal</i>)

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	C	D	E
		pelajaran yang diampu.		
33	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Memahami kedudukan, fungsi, dan ragam bahasa Indonesia.	Mengidentifikasi jenis ragam tingkat keformalan (akrab)
34	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Memahami kedudukan, fungsi, dan ragam bahasa Indonesia.	Mengidentifikasi jenis ragam tingkat keformalan (akrab)
35	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai kaidah bahasa Indonesia sebagai rujukan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Mengaplikasikan kaidah ejaan dan tanda baca sebagai rujukan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
36	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai kaidah bahasa Indonesia sebagai rujukan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Mengaplikasikan kaidah morfologi sebagai rujukan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar (menulis).
37	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai kaidah bahasa Indonesia sebagai rujukan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Mengaplikasikan kaidah morfologi sebagai rujukan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar (berbicara).
38	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai kaidah bahasa Indonesia sebagai rujukan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Mengaplikasikan kaidah sintaksis sebagai rujukan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar (berbicara)..
39	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan	Menguasai kaidah bahasa Indonesia sebagai rujukan penggunaan bahasa Indonesia	Mengaplikasikan kaidah sintaksis sebagai rujukan

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	C	D	E
		pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	yang baik dan benar.	penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar (menulis).
40	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai kaidah bahasa Indonesia sebagai rujukan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Mengaplikasikan kaidah semantik sebagai rujukan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar (berbicara)...
41	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai kaidah bahasa Indonesia sebagai rujukan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Mengaplikasikan kaidah semantik sebagai rujukan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar (menulis).
42	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai kaidah bahasa Indonesia sebagai rujukan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Mengaplikasikan kaidah pragmatik sebagai rujukan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar (berbicara).
43	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai kaidah bahasa Indonesia sebagai rujukan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Mengaplikasikan kaidah pragmatik sebagai rujukan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar (menulis).
44	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai kaidah bahasa Indonesia sebagai rujukan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Mengaplikasikan kaidah ejaan dan tanda baca sebagai rujukan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
45	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai kaidah bahasa Indonesia sebagai rujukan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Mengaplikasikan kaidah morfologi sebagai rujukan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar (menulis).

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	C	D	E
46	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai kaidah bahasa Indonesia sebagai rujukan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Mengaplikasikan kaidah morfologi sebagai rujukan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar (berbicara).
47	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai kaidah bahasa Indonesia sebagai rujukan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Mengaplikasikan kaidah sintaksis sebagai rujukan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar (berbicara)..
48	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Memahami teori dan genre sastra Indonesia.	Mengidentifikasi teori struktural berdasarkan cuplikan naskah cerpen yang disajikan.
49	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Memahami teori dan genre sastra Indonesia.	Mengidentifikasi pantun yang tepat berdasarkan ciri-cirinya
50	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Memahami teori dan genre sastra Indonesia.	Mengidentifikasi syair yang tepat berdasarkan ciri-cirinya
51	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Memahami teori dan genre sastra Indonesia.	Mengidentifikasi syair yang tepat berdasarkan ciri-cirinya
52	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Memahami teori dan genre sastra Indonesia.	Mengidentifikasi genre (prosa) yang tepat.

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	C	D	E
53	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Memahami teori dan genre sastra Indonesia.	Mengidentifikasi genre (prosa) yang tepat.
54	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Memahami teori dan genre sastra Indonesia.	Mengidentifikasi genre (puisi) yang tepat.
55	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Memahami teori dan genre sastra Indonesia.	Mengidentifikasi genre (puisi) yang tepat.
56	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Memahami teori dan genre sastra Indonesia.	Mengidentifikasi genre (drama) yang tepat.
57	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Memahami teori dan genre sastra Indonesia.	Mengidentifikasi genre (drama) yang tepat.
58	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Mengapresiasi karya sastra secara reseptif dan produktif.	Mengapresiasi puisi Indonesia (puisi lama: pantun)
59	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata	Mengapresiasi karya sastra secara reseptif dan produktif.	Mengapresiasi puisi Indonesia (puisi lama: pantun)

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	C	D	E
		pelajaran yang diampu.		
60	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Mengapresiasi karya sastra secara reseptif dan produktif.	Mengapresiasi puisi Indonesia (puisi lama: gurindam)
61	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Mengapresiasi karya sastra secara reseptif dan produktif.	Mengapresiasi puisi Indonesia (puisi baru: Soneta)
62	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Mengapresiasi karya sastra secara reseptif dan produktif.	Mengapresiasi prosa Indonesia (Prosa lirik: Kaba Minangkabau).
63	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Mengapresiasi karya sastra secara reseptif dan produktif.	Mengapresiasi prosa Indonesia (prosa lama: hikayat)
64	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Mengapresiasi karya sastra secara reseptif dan produktif.	Mengapresiasi prosa Indonesia (prosa lama: dongeng)
65	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Mengapresiasi karya sastra secara reseptif dan produktif.	Mengapresiasi prosa Indonesia (prosa baru: novel)
66	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan	Mengapresiasi karya sastra secara reseptif dan produktif.	Mengapresiasi prosa Indonesia (prosa baru:

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	C	D	E
		pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		cerpen)
67	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Mengapresiasi karya sastra secara reseptif dan produktif.	Menulis prosa Indonesia (prosa baru: cerpen)
68	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Mengapresiasi karya sastra secara reseptif dan produktif.	Menulis prosa Indonesia (prosa baru: cerpen)
69	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Mengapresiasi karya sastra secara reseptif dan produktif.	Mengapresiasi teks drama Indonesia
70	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Mengapresiasi karya sastra secara reseptif dan produktif.	Mengapresiasi teks drama Indonesia