

## KISI-KISI MATERI PLPG MATA PELAJARAN MATEMATIKA

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	c	d	e
1	Pedagogik	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	1.1 Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosialbudaya.	Menentukan karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial, dan emosional
			1.2 Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.	Mengidentifikasi Alternatif Peecahan penyebab kesulitan siswa dalam menyajikan atau menuangkan gagasan dalam bahasa lisan maupun tulisan
			1.3 Mengidentifikasi bekal-ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.	Mengidentifikasi persiapan peserta didik dalam mata pelajaran Matematika
			1.4 Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.	Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran Matematika.
2	Pedagogik	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	2.1 Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	Menggunakan secara terpadu berbagai strategi, pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam pembelajaran matematika.
			2.2 Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.	Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran matematika.
3	Pedagogik	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	3.1 Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.	Menyebutkan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.
			3.2 Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu.	Menentukan tujuan pembelajaran Matematika di Sesuaian Dengan Kompetensi Dasar Tertentu.
			3.3 Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu.	Menentukan Pengalaman Belajar yang Sesuai Untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran yang di Tentukan
			3.4 Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.	Memilih materi belajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	c	d	e
			3.5 Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik.	Menyusun materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik
4	Pedagogik	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	4.1 Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik.	Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik
			4.3 Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.	Menggunakan kata kerja yang tepat untuk merumuskan indikator sesuai dengan kompetensi dasar.
			4.4 Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan.	Menetapkan suatu pembelajaran yang mendidik dan tidak mendidik dengan memperhatikan keamanan.
			4.5 Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.	Memilih sumber belajar atau media yang sesuai untuk tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.
5	Pedagogik	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.	5.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu.	Mengaplikasikan media teknologi informasi dan komunikasi untuk mengoptimalkan pembelajaran matematika.
6	Pedagogik	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	6.1 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal.	Menyajikan kegiatan pembelajaran yang dapat menumbuhkan kerjasama yang baik antara peserta didik.
			6.2 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya.	Menyajikan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya
7	Pedagogik	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	7.1 Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain.	Menyebutkan strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain
		Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	7.2 Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan	Mencontohkan Berkomunikasi secara empatik dan santun dengan peserta didik agar mau terlibat aktif dalam proses pembelajaran.

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	c	d	e
			melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya.	
8	Pedagogik	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.1 Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.	Menentukan prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran Matematika.
			8.2 Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.	Menentukan teknik penilaian proses pada peristiwa kegiatan pembelajaran.
			8.3 Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	Mengurutkan prosedur penilaian dan evaluasi proses Pembelajaran.
			8.4 Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	Menyusun instrumen penilaian suatu indikator Hasil Belajar.
			8.5 Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen.	Mengurutkan Langkah penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen.
			8.7 Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.	Menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi tertentu.
9	Pedagogik	Memfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	9.1 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar	Menentukan kriteria ketuntasan belajar pada suatu kompetensi tertentu.
			9.2 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.	Menentukan Bentuk program remedial yang sesuai berdasarkan hasil penilaian dan evaluasi.
10	Pedagogik	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.	10.1 Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.	Menentukan komponen pembelajaran yang perlu di perbaiki berdasarkan hasil refleksi pembelajaran suatu kompetensi dasar (KD) Matematika.
			10.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.	Mendeskripsikan karakteristik penelitian tindakan kelas.

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	c	d	e
11	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	20.1 Menggunakan bilangan, hubungan di antara bilangan, berbagai sistem bilangan dan teori bilangan.	Menentukan operasi hitung campuran pada bilangan riil
			20.1 Menggunakan bilangan, hubungan di antara bilangan, berbagai sistem bilangan dan teori bilangan.	Menentukan operasi pada bilangan berpangkat
			20.2 Menggunakan pengukuran dan penaksiran.	Menentukan hasil taksiran dari operasi beberapa bilangan Rasional
			20.3 Menggunakan logika matematika.	Menerapkan prinsip silogisme dalam menarik kesimpulan
			20.4 Menggunakan konsep-konsep geometri.	Menerapkan konsep luas bangun datar dalam menyelesaikan masalah pada kehidupan sehari-hari
			20.5 Menggunakan konsep-konsep statistika dan peluang.	Menghitung peluang suatu kejadian
			20.5 Menggunakan konsep-konsep statistika dan peluang.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep Ukuran Peusatan.
			20.6 Menggunakan pola dan fungsi.	Menerapkan konsep fungsi linear dua variabel untuk menyelesaikan masalah
			20.7 Menggunakan konsep-konsep aljabar.	Menggunakan konsep pertidaksamaan linear satu variable dalam menyelesaikan masalah nyata
			20.7 Menggunakan konsep-konsep aljabar.	Menentukan model matematika dari masalah nyata yang berkaitan dengan sistem Persamaan Linier Dua Peubah.
			20.7 Menggunakan konsep-konsep aljabar.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan kuadrat
			20.7 Menggunakan konsep-konsep aljabar.	Menyelesaikan masalah program linear

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	c	d	e
			20.12 Menjelaskan sejarah dan filsafat matematika.	Menyebutkan Ahli Matematika dan Temuannya
			20.13 Mampu menggunakan alat peraga, alat ukur, alat hitung, piranti lunak komputer, model matematika, dan model statistika.	Memilih alat ukur Untuk Membantu pembelajaran matematika
			20.13 Mampu menggunakan alat peraga, alat ukur, alat hitung, piranti lunak komputer, model matematika, dan model statistika.	Menyebutkan Langkah-Langkah Penggunaan Suatu alat Peraga
			20.13 Mampu menggunakan alat peraga, alat ukur, alat hitung, piranti lunak komputer, model matematika, dan model statistika.	Menganalisis penggunaan piranti yang berhubungan dengan komputer/TIK dalam pengelolaan pembelajaran matematika
12	Profesional	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu.	21.1 Memahami standar kompetensi mata pelajaran yang diampu.	Menganalisis keterkaitan antara SKL, KI, KD mapel matematika
			21.2 Memahami kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu.	Dapat menentukan indikator-indikator yang tepat untuk suatu kompetensi dasar matematika
			21.3 Memahami tujuan pembelajaran yang diampu.	Menentukan tujuan pembelajaran matematika SMP/MTs pada suatu KD matematika SMP/MTs
13	Profesional	Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif.	22.1 Memilih materi pembelajaran yang diampu sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.	Menentukan materi pembelajaran pada kegiatan memecahkan masalah matematika yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa
			22.2 Mengolah materi pelajaran yang diampu secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.	Menentukan materi pembelajaran yang dapat mengoptimalkan kemampuan siswa dengan kecepatan belajar beragam dalam pembelajaran matematika
			22.2 Mengolah materi pelajaran yang diampu secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.	Meyusun bahan ajar matematika yang kontekstual dengan tingkat perkembangan siswa dan perkembangan jaman
14	Profesional	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.	23.1 Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus.	Menentukan kegiatan-kegiatan refleksi atas kinerja sendiri.

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	c	d	e
			23.2 Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan.	Menentukan Tindak Lanjut hasil refleksi dalam rangka peningkatan proses pembelajaran.
			23.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan.	Merancang Langkah-Langka penyelesaian masalah dalam rangka penelitian tindakan kelas
			23.4 Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber.	Menelaah konteks sebagai pemicu proses pembelajaran
15	Profesional	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.	24.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi.	Mengidentifikasi Kegiatan Memanfaatkan TIK Untuk Berkounikasi Yang Terkait Dengan Pembelajaran Matematika.
			24.2 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.	Menentukan Kegiatan Pemanfaatan Internet untuk Penelusuran Sumber belajar yang di perlukan dalam Pengebangan diri yang Terkait dengan Pengelolaan Pebelajaran MM