

**KISI-KISI MATERI PLPG  
MATA PELAJARAN SEJARAH INDONESIA**

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
A	b	C	D	E
1	Pedagogik	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya	Membedakan penggunaan karakteristik peserta didik SMA dari berbagai aspek dalam pembelajaran sejarah
2		Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya	<b>Menganalisis keragaman gaya belajar peserta didik dalam belajar sejarah</b>
3		Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu	Menganalisis kesulitan peserta didik mengeksplorasi nilai-nilai pendidikan dalam sejarah
4		Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu	Mengidentifikasi faktor penyebab kesulitan peserta didik belajar tentang perubahan dalam sejarah
5		Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu	Mendeskripsikan kesulitan peserta didik memaknakan konsep ruang dalam belajar sejarah
6		Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu	Memecahkan kesulitan belajar peserta didik mengkaitkan sejarah nasional dengan sejarah lokal (daerah)
7		Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu	Mengidentifikasi faktor-faktor yang mendasari penggunaan teori belajar kognitif dalam pembelajaran sejarah

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
A	b	C	D	E
8		Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu	Menerapkan teori pembelajaran konstruktivistik dalam pembelajaran sejarah
9		Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu	Menerapkan prinsip-prinsip teori belajar Humanistik dalam pembelajaran sejarah
10		Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu	Membedakan karakteristik belajar sejarah berdasarkan teori belajar Behaviorisme dan Konstruktivisme
11		Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu	Menerapkan pendekatan saintifik untuk merekonstruksi sejarah menggunakan strategi dan metode pembelajaran sejarah yang sesuai
12		Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu	Menggunakan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran sejarah
13		Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu	Menganalisis dasar-dasar penggunaan model pembelajaran discovery dan inquiry untuk mempelajari sejarah
14		Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu	Menganalisis alasan penggunaan strategi pembelajaran langsung dalam pembelajaran sejarah
15		Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu	Menyusun penggunaan strategi pembelajaran mandiri untuk pembelajaran sejarah
16		Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran	Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	Menerapkan <i>cooperative learning</i> dalam pembelajaran sejarah

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
A	b	C	D	E
		yang mendidik	terkait dengan mata pelajaran yang diampu	untuk memecahkan masalah sejarah
17		Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu	Menyusun penggunaan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran sejarah
18		Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu	Menentukan tujuan pembelajaran yang dicapai	Merumuskan indikator ketercapaian Kompetensi Dasar yang menunjukkan tingkat berpikir <i>high order thinking</i> (HOT)
19		Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu	Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu	Merancang pengalaman belajar peserta didik berinteraksi dengan sumber belajar sejarah
20		Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu	Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu	Menganalisis dasar-dasar penggunaan metode pembelajaran bermain peran sejarah
21		Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu	Merumuskan materi pembelajaran yang memuat pengetahuan konseptual sejarah berdasarkan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran
21		Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu	Menyusun materi pembelajaran sejarah yang memuat konsep kronologi, kausalitas, dan berkelanjutan sampai masa kini
22		Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu	Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian	Menganalisis keterkaitan indikator dan tujuan pembelajaran dengan butir instrumen penilaian mata pelajaran sejarah
23		Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran	Merumuskan keterkaitan komponen-komponen RPP pembelajaran sejarah
24		Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran	Merumuskan indikator KD sesuai dengan <i>high order thinking</i> (HOT) dengan tepat dan benar

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
A	b	C	D	E
25		Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran	Memilih metode pembelajaran berdasarkan berbagai pertimbangan untuk mempelajari sejarah
26		Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh	Membuat rancangan penggunaan media peta sejarah untuk memahami dinamika peristiwa sejarah
27		Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh	Menggunakan sumber sejarah dalam pembelajaran sejarah untuk memecahkan masalah
28		Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh	Merancang langkah-langkah penggunaan gambar sejarah berdasarkan pendekatan saintifik dalam pembelajaran sejarah
29		Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu	Menggunakan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk membelajarkan sejarah pada peserta didik
30		Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	Menerapkan penilaian jurnal untuk menilai sikap spritual dan sikap sosial peserta didik dalam pembelajaran sejarah

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
A	b	C	D	E
1	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai hakikat struktur keilmuan, ruang lingkup, dan objek Sejarah.	Mengidentifikasi penerapan Sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu dan seni
2		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Membedakan pendekatan-pendekatan Sejarah	Membandingkan pendekatan kronologis dan sinkronis dalam penerapan untuk penelitian sejarah
3		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Membedakan pendekatan-pendekatan Sejarah	Mengidentifikasi metode sejarah terkait penerapan langkah-langkah dalam penelitian sejarah
4		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Membedakan pendekatan-pendekatan Sejarah	Mengidentifikasi beragam sumber sejarah
5.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Membedakan pendekatan-pendekatan Sejarah	Menganalisis ciri-ciri dari historiografi tradisional, kolonial, dan modern
6.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menunjukkan manfaat mata pelajaran Sejarah	Menganalisis guna sejarah dalam kehidupan berkelanjutan
7.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menerangkan corak kehidupan masyarakat praaksara pada masa neolitikum

No	Kompe- tensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
A	b	C	D	E
8.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Membandingkan manusia purba Indonesia dengan manusia purba di Asia
9.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menganalisis peristiwa sejarah, yang menunjukkan berakhirnya masa praaksara di Indonesia
10.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Mengidentifikasi teknologi pertanian pada masa pra aksara
11		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menganalisis persamaan peradaban awal dunia (Yunani, Romawi, Mesir, Lembah Hoang Ho) dengan peradaban awal Indonesia
12.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menganalisis latar belakang perbedaan teori masuknya Hindu-Budha di Nusantara
13.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menganalisis kedudukan kerajaan Hindu-Budha Nusantara dalam berita Cina
14.		Menguasai materi,	Menguasai materi Sejarah	Menganalisis fungsi

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
A	b	C	D	E
		struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	secara luas dan mendalam	perairan/laut/sungai sebagai ruang hidup bangsa Indonesia masa Hindu-Budha
15.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menjelaskan makna dari isi prasasti kerajaan-kerajaan Hindu-Budha di Indonesia
16		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menganalisis latar belakang perbedaan teori masuknya Islam ke Nusantara
17		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menghubungkan sistem jaringan perdagangan Nusantara dengan penyebaran Islam di Nusantara
18.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menganalisis sistem pemerintahan kerajaan Islam di Nusantara
19.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menganalisis sistem perekonomian kerajaan Islam bercorak maritim di Nusantara
20.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menganalisis latar belakang munculnya pelayaran samudera

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
A	b	C	D	E
		pelajaran yang diampu.		bangsa Barat ke dunia timur
21.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menganalisis pemikiran-pemikiran yang meninspirasi munculnya renaissance di Eropa
22		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Barat (Portugis, Belanda, Inggris) di Indonesia.
23		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menganalisis struktur sosial masyarakat Indonesia masa Hindia Belanda
24.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menganalisis latar belakang pemikiran-pemikiran yang melahirkan Revolusi Industri di Eropa
25.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menganalisis pengaruh paham Merkantilisme dalam kehidupan masyarakat Indonesia
26		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menganalisis program penanaman paksa komoditi pertanian di masa Tanam Paksa



No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
A	b	C	D	E
27		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menganalisis dampak politik etnis terhadap perkembangan sosio-ekonomi di Hindia Belanda
28		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menerangkan dampak politik pintu terbuka terhadap perkembangan sosio-ekonomi di Hindia Belanda
29.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menganalisis pengaruh revolusi besar (Amerika, Perancis, Rusia) terhadap perkembangan paham kebangsaan di Hindia Belanda
30.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menganalisis perbedaan perjuangan melawan kolonialisme sebelum dan sesudah abad ke-20
31.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Mengevaluasi kegagalan perlawanan bangsa pribumi terhadap kolonialis sebelum abad ke-20
32.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menganalisis faktor-faktor munculnya Pergerakan Nasional di Indonesia.
33.		Menguasai materi,	Menguasai materi Sejarah	Menganalisis latar

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
A	b	C	D	E
		struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	secara luas dan mendalam	belakang munculnya nasionalisme Eropa dan Asia
34		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Mengidentifikasi ideologi/paham perjuangan organisasi-organisasi pribumi Masa Pergerakan Nasional
35		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menganalisis kebijakan pemerintah Hindia Belanda dalam menekan Pergerakan Nasional di Indonesia
36.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menganalisis peran pers terhadap penyebaran pemikiran kebebasan dan persamaan hak
37.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menganalisis kehidupan bangsa Indonesia di bidang sosial, ekonomi, budaya, militer, dan pendidikan pada zaman pendudukan Jepang
38.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menerangkan model pemerintahan militer Pendudukan Jepang di Indonesia
39.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menjelaskan dinamika organisasi-organisasi sosial-politik dan semi militer pada masa

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
A	b	C	D	E
		pelajaran yang diampu.		Pendudukan Jepang
40.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menganalisis pembentukan dan hasil kerja BPUPKI dan PPKI sebagai persiapan kemerdekaan RI
41.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menjelaskan proses dan materi perumusan dasar negara Indonesia
42.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menjelaskan peristiwa Rengasdengklok menjelang kemerdekaan RI
43.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menganalisis perbedaan dan persamaan Perang Dunia I dan II bagi umat manusia
44.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menganalisis dinamika usaha bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan dari kekuasaan Belanda di daerah
45.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menjelaskan makna Maklumat Pemerintah di tahun 1945 bagi sistem ketatanegaraan RI

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
A	b	C	D	E
46		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menganalisis dinamika pembentukan Badan Keamanan Rakyat
47		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menganalisis Peristiwa 3 Juli 1946 di Solo
48.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menjelaskan konflik Indonesia-Belanda dalam Agresi Militer I dan II
49.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menganalisis upaya diplomasi Indonesia-Belanda pascakemerdekaan RI
50.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menganalisis hasil KMB dan dampaknya bagi kehidupan sosial politik di Indonesia
51.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menganalisis respon dunia internasional terhadap kemerdekaan Indonesia
52		Menguasai materi,	Menguasai materi Sejarah	Menganalisis kebijakan

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
A	b	C	D	E
		struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	secara luas dan mendalam	pembangunan ekonomi Kabinet Hatta dalam mengatasi kas negara yang kosong di awal kemerdekaan
53.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menganalisis latar belakang pelaksanaan Demokrasi Liberal di Indonesia
54.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menganalisis kebijakan kabinet-kabinet di Indonesia pada masa Demokrasi Liberal
55		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menganalisis motivasi Konferensi Asia Afrika (KAA) bagi bangsa Indonesia dan bangsa Asia-Afrika
56		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menganalisis pengaruh demokrasi Eropa pada kehidupan bangsa Indonesia pascakemerdekaan RI
57		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menganalisis Perkembangan Perekonomian pada Masa Demokrasi Liberal
58		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menjelaskan latar belakang munculnya Demokrasi Terpimpin

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
A	b	C	D	E
		pelajaran yang diampu.		
59		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menganalisis kebijakan politik dalam negeri Soekarno pada masa Demokrasi Terpimpin
60.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menganalisis politik luar negeri Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin
61.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menjelaskan kebijakan Sukarno dalam merebut kedaulatan kembali Irian Barat
62.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Mengklasifikasi latar belakang ideologi (keagamaan, politik, ekonomi) dalam pemberontakan dan gerakan disintegrasi bangsa di Indonesia
63.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menganalisis dampak politik peristiwa G-30-S / PKI terhadap kehidupan politik bangsa Indonesia
64.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menjelaskan latar belakang lahirnya Orde baru

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
A	b	C	D	E
		diampu.		
65.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menganalisis kebijakan sosial-politik pemerintahan Orde Baru
66.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menganalisis tumbangnya rezim Orde Baru
67.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menganalisis dampak Perang Dingin bagi kehidupan politik bangsa Indonesia masa Pemerintahan Sukarno
68.		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menganalisis dampak runtuhnya komunis Uni Sovyet terhadap perimbangan politik dunia
69		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menganalisis peran Indonesia dalam upaya penyelesaian konflik dunia sebagai implementasi dari alinea ke-4 Pembukaan UUD 1945
70		Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam	Menganalisis upaya bangsa Indonesia menggunakan IPTEK untuk kelangsungan bangsa dan negara Indonesia