

KISI-KISI MATERI PLPG MATA PELAJARAN PENDIDIKAN LUAR BIASA

No	Kompe-tensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
1.	kompetensi pedagogik	menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	mengidentifikasi karakteristik peserta didik berkebutuhan khusus termasuk yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa usia sekolah dasar, yang berkaitan dengan aspek fisik, mental, intelektual, emosional dan sosial, moral dan latar belakang sosial budaya.	menunjukkan karakteristik intelektual, dan fisik peserta didik berkebutuhan khusus (PDBK)
2.	kompetensi pedagogik	menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	mengidentifikasi karakteristik peserta didik berkebutuhan khusus termasuk yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa usia sekolah dasar, yang berkaitan dengan aspek fisik, mental, intelektual, emosional dan sosial, moral dan latar belakang sosial budaya.	menunjukkan karakteristik perilaku, emosi, sosial dan moral peserta didik berkebutuhan khusus
3.	kompetensi pedagogik	menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	melakukan identifikasi dan assesmen potensi peserta didik berkebutuhan khusus termasuk yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa usia sekolah dasar.	mengilustrasikan profil peserta didik berkebutuhan khusus berdasarkan karakteristik perkembangan usia SD
4.	kompetensi pedagogik	menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	melakukan identifikasi dan assesmen potensi peserta didik berkebutuhan khusus termasuk yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa usia sekolah dasar.	memilih dan menarapkan alat asesmen akademis dan non akademis yang sesuai dalam proses pembelajaran
5.	kompetensi pedagogik	menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	melakukan identifikasi dan assesmen kemampuan awal peserta didik berkebutuhan khusus termasuk yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa usia sekolah dasar.	menggambarkan kebutuhan belajar peserta didik berkebutuhan khusus berdasarkan hasil asesmen
6.	kompetensi pedagogik	menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional,	melakukan identifikasi dan assesmen kemampuan awal peserta didik berkebutuhan khusus termasuk yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat	memanfaatkan hasil asesmen untuk pembuatan program pembelajaran individual

No	Kompe-tensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
		dan intelektual	istimewa usia sekolah dasar.	
7.	kompetensi pedagogik	menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	melakukan identifikasi dan asesmen kesulitan belajar peserta didik berkebutuhan khusus termasuk yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa dalam setiap mata pelajaran usia sekolah dasar	menggambarkan hambatan belajar peserta didik berkebutuhan khusus
8.	kompetensi pedagogik	menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	memilih berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik bagi peserta didik berkebutuhan khusus termasuk yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa	mengaplikasikan prinsip-prinsip pembelajaran sesuai dengan hambatan perkembangan dan hambatan belajar peserta didik berkebutuhan khusus dalam menyusun RPP/PPI
9.	kompetensi pedagogik	menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	menerapkan berbagai pendekatan strategi, metode dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dan menyenangkan dalam berbagai mata pelajaran bagi peserta didik berkebutuhan khusus termasuk yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa	mengaplikasikan pembelajaran sesuai kebutuhan fungsional peserta didik berkebutuhan khusus
10.	kompetensi pedagogik	menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	menerapkan pendekatan pembelajaran tematis	mengaplikasikan pembelajaran bermakna sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari
11.	kompetensi pedagogik	mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran /bidang pengembangan yang diampu	menerapkan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum untuk peserta didik berkebutuhan khusus termasuk yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa	melakukan adaptasi kurikulum sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik berkebutuhan khusus dalam setting pendidikan khusus dan inklusi
12.	kompetensi pedagogik	mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/ bidang pengembangan yang diampu	menentukan tujuan mata pelajaran sekolah	merumuskan tujuan fungsional mata pembelajaran
13.	kompetensi pedagogik	mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/ bidang	menentukan tujuan mata pelajaran program kekhususan pada tingkat sekolah dasar luar biasa	menetapkan tujuan fungsional mata pelajaran program kekhususan sesuai jenis dan karakteristik

No	Kompe-tensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
		pengembangan yang diampu		peserta didik berkebutuhan khusus dalam setting pendidikan khusus dan inklusif
14.	kompetensi pedagogik	mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/ bidang pengembangan yang diampu	menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan semua mata pelajaran satuan pendidikan sekolah dasar luar biasa	menetapkan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran berdasarkan pendekatan saintifik
15.	kompetensi pedagogik	mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/ bidang pengembangan yang diampu	menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan semua mata pelajaran program kekhususan pada satuan pendidikan sekolah dasar luar biasa	menetapkan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan semua mata pelajaran program kekhususan
16.	kompetensi pedagogik	mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/ bidang pengembangan yang diampu	memilih materi/bahan ajar mata pelajaran umum dan program kekhususan sekolah dasar luar biasa yang relevan dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran	menetapkan bahan ajar mata pelajaran umum dan program kekhususan yang relevan dengan tujuan pembelajar peserta didik berkebutuhan khusus
17.	kompetensi pedagogik	mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/ bidang pengembangan yang diampu	menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik usia sekolah dasar	menyajikan materi pembelajaran secara runtut sesuai dengan prinsip pembelajaran dan karakteristik peserta didik berkebutuhan khusus
18.	kompetensi pedagogik	mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/ bidang pengembangan yang diampu	memilih dan/atau mengembangkan media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan, materi, dan karakteristik peserta didik berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa	menerapkan prinsip penggunaan media pembelajaran sesuai dengan tujuan, materi, dan karakteristik peserta didik berkebutuhan khusus
19.	kompetensi pedagogik	menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik usia sekolah dasar	menerapkan prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran yang mendidik bagi peserta didik berkebutuhan khusus
20.	kompetensi pedagogik	menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	mengembangkan rencana pembelajaran individual	merumuskan rencana pembelajaran individual yang sesuai dengan karakteristik peserta didik berkebutuhan khusus

No	Kompe-tensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
21.	kompetensi pedagogik	menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	menyusun rencana pembelajaran yang lengkap, baik untuk pembelajaran di kelas, laboratorium, maupun lapangan	menetapkan rencana pembelajaran yang relevan dengan tujuan dan setting pembelajaran sekolah khusus dan sekolah inklusif
22.	kompetensi pedagogik	menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, laboratorium di lapangan	menerapkan prinsip pembelajaran yang memfasilitasi kemudahan dan keberhasilan belajar peserta didik berkebutuhan khusus
23.	kompetensi pedagogik	menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	menggunakan media pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik berkebutuhan khusus termasuk yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa dan mata pelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh	memilih dan menerapkan prinsip penggunaan media pembelajaran untuk mendukung efektivitas pembelajaran peserta didik berkebutuhan khusus
24.	kompetensi pedagogik	memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki	menggunakan berbagai jenis dan manfaat fasilitas bagi pengembangan dan aktualisasi potensi peserta didik berkebutuhan khusus termasuk yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa	memanfaatkan fasilitas pendukung untuk memenuhi kebutuhan khusus dan optimalisasi perkembangan potensi peserta didik berkebutuhan khusus
25.	kompetensi pedagogik	menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	menggunakan prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran	memilih, membuat penilaian dan evaluasi proses pembelajaran sesuai prinsip-prinsip penilaian dan karakteristik mata pelajaran
26.	kompetensi pedagogik	menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	menentukan aspek aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran	melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar melalui penilaian autentik
27.	kompetensi pedagogik	menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	menetapkan instrumen yang sesuai dengan tujuan penilaian autentik
28.	kompetensi pedagogik	memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran	menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar	menggunakan hasil evaluasi sebagai salah satu penentuan kriteria ketuntasan minimal (KKM)
29.	kompetensi pedagogik	melakukan tindakan reflektif untuk	melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah	menggunakan temuan-temuan hasil refleksi untuk

No	Kompe-tensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
		peningkatan kualitas pembelajaran	dilaksanakan	perbaikan pembelajaran
30.	kompetensi pedagogik	melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran	menemukan masalah dan solusi perbaikan pembelajaran melalui PTK
31.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	menguasai konsep orientasi dan mobilitas sebagai sarana pemenuhan kebutuhan orientasi dan mobilitas anak berkebutuhan khusus	menerapkan konsep, prinsip, metode OM dalam melakukan aktivitas fungsional
32.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	menguasai konsep orientasi dan mobilitas sebagai sarana pemenuhan kebutuhan orientasi dan mobilitas peserta didik berkebutuhan khusus	menerapkan penggunaan teknik pra tongkat di lingkungan rumah dan sekolah
33.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	menguasai prinsip, teknik dan prosedural pembelajaran orientasi mobilitas	menggunakan teknik tongkat dalam pembelajaran orientasi dan mobilitas
34.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	menguasai prinsip, teknik dan prosedural pembelajaran orientasi mobilitas	menggunakan prinsip-prinsip prinsip-prinsip kekongkritan dan aktivitas dalam pembelajaran orientasi dan mobilitas
35.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	menguasai prinsip, teknik dan prosedural pembelajaran orientasi mobilitas	Menggunakan strategi layanan terpadu dalam pembelajaran orientasi dan mobilitas
36.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang	menguasai prinsip, teknik, dan prosedur pembelajaran orientasi dan mobilitas	menggunakan analisis tugas dalam pembelajaran ketrampilan tertentu dalam orientasi dan mobilitas.

No	Kompe-tensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
		diampu		
37.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	menguasai materi orientasi dan mobilitas	mengaplikasikan teknik pendampingan bepergian bagi peserta didik tunanetra
38.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	menguasai materi orientasi dan mobilitas	menganalisa metode dalam mengajarkan keterampilan orientasi dan mobilitas pada peserta didik tunanetra
39.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	menguasai materi orientasi dan mobilitas	mengevaluasi pembelajaran keterampilan orientasi dan mobilitas pada peserta didik tunanetra
40.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	pengembangan komunikasi Persepsi Bunyi dan Irama: Menguasai konsep PKPBI sebagai sarana pemenuhan kebutuhan dasar komunikasi peserta didik berkebutuhan khusus	menerapkan konsep dan prinsip dalam pembelajaran PKPBI bagi peserta didik tunarungu
41.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	menguasai prinsip, teknik, dan prosedural pembelajaran PKPBI	menerapkan teknik dan prosedur khusus Pembelajaran PKPBI pada peserta didik tunarungu
42.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	menguasai prinsip, teknik, dan prosedural pembelajaran PKPBI	menerapkan teknik identifikasi bunyi dan irama
43.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung	menguasai prinsip, teknik, dan prosedural pembelajaran PKPBI	menetapkan teknik diskriminasi bunyi dan irama

No	Kompe-tensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
		mata pelajaran yang diampu		
44.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	menguasai prinsip, teknik, dan prosedural pembelajaran PKPBI	menggunakan teknik komprehensi bunyi dan irama
45.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	menguasai prinsip, teknik, dan prosedural pembelajaran PKPBI	menggunakan prosedur Pembelajaran PKPBI pada peserta didik tunarungu
46.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	menguasai materi PKPBI	menyusun materi dan mengaplikasikan analisis tugas dalam pembelajaran PKPBI.
47.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	menguasai metode PKPBI	mengaplikasikan metode multisensory dalam pembelajaran PKPBI
48.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	menguasai model pembelajaran PKPBI	merancang dan menerapkan model Pembelajaran PKPBI yang relevan dengan kebutuhan peserta didik tunarungu
49.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	menguasai aplikasi materi pembelajaran PKPBI	menerapkan pembelajaran inovasi dalam pembelajaran PKPBI dengan pendekatan saintifik
50.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan	menguasai pendekatan pembelajaran PKPBI pada siswa tunarungu	menerapkan pendekatan MMR dalam pengembangan PKPBI

No	Kompe-tensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
		yang mendukung mata pelajaran yang diampu		
51.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	menguasai aplikasi strategi pembelajaran komunikasi PKPBI	mengaplikasikan strategi Pembelajaran komunikasi pada peserta didik tunarungu
52.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	menguasai konsep pengembangan bina diri sebagai sarana pemenuhan kebutuhan dasar anak berkebutuhan khusus	merumuskan Konsep, tujuan fungsional, ruang lingkup pembelajaran pengembangan bina diri bagi peserta didik tunagrahita
53.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	menguasai prinsip, teknik, dan prosedural pembelajaran pengembangan bina diri	menggunakan prinsip-prinsip pembelajaran pengembangan bina diri pada peserta didik tunagrahita
54.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	mengusai prinsip, teknik, dan prosedural pembelajaran pengembangan bina diri	menggunakan tehnik pembelajaran pengembangan bina diri pada peserta didik tunagrahita
55.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	mengusai prinsip, teknik, dan prosedural pembelajaran pengembangan bina diri	menggunakan prosedur pembelajaran pengembangan bina diri pada peserta didik tunagrahita
56.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	menguasai materi pengembangan bina diri	merancang dan menerapkan pembelajaran merawat diri dengan tepat pada peserta didik tunagrahita dengan pendekatan saintifik
57.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan	menguasai materi pengembangan bina diri	merancang dan menerapkan pembelajaran

No	Kompe-tensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
		pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu		mengurus diri dengan tepat pada peserta didik tunagrahita dengan pendekatan saintifik
58.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	menguasai model pembelajaran pengembangan bina diri	merancang dan menerapkan pembelajaran menolong diri dengan tepat pada peserta didik tunagrahita dengan pendekatan saintifik
59.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	menguasai model pembelajaran pengembangan bina diri	menerapkan model pembelajaran yang berbasis analisis tugas dengan pendekatan saintifik dalam pembelajaran kehidupan sehari-hari.
60.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	menguasai materi pengembangan bina diri yang menjadi prioritas dengan kebutuhan anak tunagrahita	menentukan materi pengembangan bina diri yang fungsional sesuai kebutuhan peserta didik tunagrahita
61.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	menguasai prinsip pembelajaran adaptif bagi anak tunagrahita	mengaplikasikan prinsip pembelajaran adaptif yang sesuai bagi peserta didik tunagrahita
62.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	menguasai metode/media pembelajaran bagi peserta didik tunagrahita	menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik tunagrahita
63.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	menguasai metode/media pembelajaran bagi peserta didik tunagrahita	menerapkan media pembelajaran yang sesuai dengan materi dan metode pembelajaran peserta didik tunagrahita
64.	kompetensi profesional	menguasai materi,	Menguasai konsep pengembangan	menjelaskan ruang lingkup,

No	Kompe-tensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
		struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	diri dan gerak sebagai sarana pemenuhan kebutuhan dasar anak berkebutuhan khusus	tujuan fungsional pembelajaran pengembangan bina diri dan gerak bagi peserta didik tunadaksa
65.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	menguasai prinsip, teknik dan prosedural pembelajaran bina diri dan gerak	menggunakan prinsip-prinsip pembelajaran pengembangan bina diri dan gerak pada peserta didik tunadaksa dengan pendekatan saintifik
66.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	menguasai prinsip, teknik dan prosedural pembelajaran bina diri dan gerak	menggunakan prosedur pembelajaran pengembangan bina diri dan gerak pada peserta didik tunadaksa
67.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	menguasai prinsip, teknik dan prosedural pembelajaran bina diri dan gerak	menggunakan teknik pembelajaran pengembangan bina diri dan gerak pada peserta didik tunadaksa
68.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	menguasai prinsip, teknik dan prosedural pembelajaran bina diri dan gerak	menggunakan prosedur pembelajaran pengembangan bina diri dan gerak pada peserta didik tunadaksa
69.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	menguasai materi bina diri dan gerak	membedakan pola dan koreksi gerak dalam pembelajaran pengembangan bina diri dan gerak pada peserta didik tunadaksa
70.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	menguasai materi bina diri dan gerak	membedakan fungsi pola gerak dalam pengembangan pembelajaran bina gerak pada peserta didik tunadaksa

No	Kompe-tensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
71.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	menguasai konsep pengembangan pribadi dan sosial sebagai sarana pemenuhan kebutuhan dasar peserta didik tunalaras	mendesripsikan ruang lingkup, tujuan fungsional pembelajaran pengembangan bina pribadi dan sosial peserta didik tunalaras
72.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	menguasai prinsip, teknik dan prosedural pembelajaran pengembangan pribadi dan sosial peserta didik tunalaras	menggunakan prinsip-prinsip pembelajaran pengembangan pribadi dan sosial pada peserta didik tunalaras dengan pendekatan saintifik
73.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	menguasai prosedur, teknik, dan prosedural pembelajaran bina pribadi dan sosial	menggunakan prosedur pembelajaran pengembangan pribadi dan sosial pada peserta didik tunalaras
74.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	menguasai materi bina pribadi dan sosial untuk pengembangan diri	merancang dan menerapkan materi pembelajaran untuk membina rasa ke-Tuhanan dan budi pekerti pada peserta didik tunalaras
75.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	menguasai materi bina pribadi dan sosial untuk pengembangan diri	merancang dan menerapkan materi pembelajaran untuk membina konsep diri dan pengenalan diri pada peserta didik tunalaras
76.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	menguasai materi bina pribadi dan sosial untuk pengembangan diri	merancang dan menerapkan materi pembelajaran untuk membina kehendak pada peserta didik tunalaras
77.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang	menguasai materi bina pribadi dan sosial dan pengembangan diri	mengembangkan model pembelajaran pengembangan bina pribadi dan sosial pada peserta didik tunalaras

No	Kompe-tensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
		diampu		
78.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	menguasai materi bina pribadi sosial dan pengembangan diri	menerapkan asesmen perilaku fungsional (FBA) dalam rangka modifikasi perilaku peserta didik tunalaras
79.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	menguasai materi bina pribadi sosial dan pengembangan diri	menetapkan ruang lingkup perilaku menyimpang peserta didik tunalaras berdasar fungsi prilakunya
80.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	menguasai materi bina pribadi sosial dan pengembangan diri	memilih teknik yang tepat dalam modifikasi perilaku peserta didik tunalaras
81.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	menguasai materi bina pribadi sosial dan pengembangan diri	menerapkan teknik-teknik modifikasi perilaku peserta didik tunalaras sesuai dengan hasil asesmen
82.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	menguasai konsep autisme	menjelaskan konsep dan karakteristik autisme dalam perspektif pendidikan
83.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	identifikasi dan Asesmen	menetapkan tehnik asesmen akademis dan non akademis pada peserta didik autis
84.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung	merancang Assesmen pada peserta didik autis	merumuskan profil kebutuhan belajar khusus bagi peserta didik autis dengan menggunakan hasil asesmen

No	Kompe-tensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
		mata pelajaran yang diampu		
85.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	menguasai prinsip, teknik, dan prosedur pembelajaran pada peserta didik autis	menggunakan prinsip pembelajaran yang relevan dengan karakteristik peserta didik autis dalam menyusun program pembelajaran dengan pendekatan saintifik
86.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	menguasai prinsip, teknik, dan prosedur pembelajaran pada peserta didik autis	menggunakan prosedur pembelajaran yang relevan dengan karakteristik peserta didik autis
87.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	merancang layanan pendidikan bagi peserta didik autis	menentukan model pembelajaran yang tepat untuk memodifikasi perilaku peserta didik autis
88.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	merancang layanan pendidikan bagi peserta didik autis	mengembangkan model pembelajaran untuk memodifikasi perilaku peserta didik autis
89.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	merancang layanan pendidikan bagi peserta didik autis	mengembangkan media pembelajaran yang relevan dengan karakteristik peserta didik autis
90.	kompetensi profesional	menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	merancang layanan pendidikan bagi peserta didik autis	mengembangkan tata ruang belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik autis
91.	kompetensi profesional	mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan	penelitian Tindakan Kelas (PTK): Menguasai pengertian PTK	Menjelaskan makna penelitian tindakan dalam setting praktek

No	Kompe-tensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
		dengan melakukan tindakan reflektif		pembelajaran di kelas
92.	kompetensi profesional	mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	menguasai tujuan dan manfaat PTK	menjabarkan tujuan dan manfaat PTK dalam konteks perbaikan praktek pembelajaran di kelas
93.	kompetensi profesional	mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	menguasai karakteristik PTK	menjelaskan ciri esensial PTK yang membedakandengan penelitian lain
94.	kompetensi profesional	mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	menguasai prinsip PTK	menerapkan prinsip-prinsip PTK untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran.
95.	kompetensi profesional	mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	menguasai penetapan fokus masalah PTK	memformulasi masalah esensial dalam konteks efektivitas pemecahan masalah
96.	kompetensi profesional	mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	menguasai perencanaan tindakan	memilih solusi pemecahan masalah yang tepat untuk efektivitas tindakan
97.	kompetensi profesional	mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	menguasai pelaksanaan tindakan	menerapkan solusi pemecahan masalah melalui prosedur yang tepat
98.	kompetensi profesional	mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	menguasai pengamatan dan pengumpulan data	melakukan pengamatan dan pengumpulan data melalui kaidah penelitian yang absah
99.	kompetensi profesional	mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan	menguasai refleksi data	melakukan refleksi dari hasil penelitian yang dilakukannya untuk kepentingan perbaikan

No	Kompe-tensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
a	b	C	D	E
		dengan melakukan tindakan reflektif		pembelajaran
100	kompetensi profesional	mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	menguasai refleksi data	mewujudkan diri sebagai guru yang reflektif.